



БОРИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
КОМАРНИЦЬКА ГІМНАЗІЯ
(ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)

Код ЄДРПОУ 22417966

З В І Т

*директора Комарницької гімназії
перед педагогічним колективом, батьками, учнями
та громадськістю села Комарники за 2024 – 2025 навчальний рік*

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувався Статутом Комарницької гімназії, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних

документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

Управління закладом освіти

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні. Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, Положеннями «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», стратегією розвитку Комарницької гімназії, освітньою програмою, річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

— створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти в умовах школи I-II ступенів;

- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- особливу роль з 24 лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Аналіз структури і мережі школи. Збереження контингенту

У 2024-2025 н.р. навчалося 96 учнів. До школи ходять учні, які проживають в селах: Комарники, Зворець, Закичера.

У школі відкрито 9 класів. Наповнюваність 7 – 16 учнів, в середньому біля 11 дітей у класі. Всі учні школоповинного віку, які проживають в селах Комарники, Зворець, Закичера охоплені навчанням.

Всі класи в цьому році працюють у 5-денному режимі з вихідними днями субота, неділя. На 2025-2026 н.р. прогнозується збільшення кількості учнів близько 2 осіб. Це пов'язано із невеликою кількістю першокласників та вступом учнів 9 класу до інших навчальних закладів.

У 2025 році отримали свідоцтва про базову освіту 8 учнів 9 класу. Всі учні продовжили здобувати загальну середню освіту.

Освітній процес

Протягом року створено комфортні та безпечні умови для навчання учнів та роботи працівників. У порівнянні з минулим навчальним роком, відбулися значні зміни щодо підвищення якості організації роботи закладу. У закладі обладнано найпростіше укриття, зроблено у ньому ремонт. Воно міститься у підвальному приміщенні, має, додатково зроблений запасний вихід, механічну вентиляцію, водопостачання, обігрів, місця для сидіння, локації для продовження навчання та окрему санітарну кімнату. Одночасно в укриття може перебувати до 50 чоловік. З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги, діти мали нестабільні умови навчання. Втім, заклад проявляв гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес, вносили зміни при переході від очного режиму навчання до дистанційного і навпаки. На сайті закладу розміщено всю необхідну інформацію: режим роботи, розклад, структура навчального року, пам'ятки, рекомендації тощо.

Навчальний рік розпочався відповідно до структури навчального року, затвердженої педагогічною радою. Класно-урочна система закінчилася 06 червня

2025 року, а до 20 червня проводилися екскурсії, навчальна практика, компенсаторні заняття з подолання освітніх втрат/розривів та соціально-психологічної адаптації, поглиблення знань з базових предметів, заняття, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності, попередження травматизму, надання допомоги.

У 2024/2025 навчальному році у закладі навчалося 96 учнів, прибуло 4 учні, вибуло 4 учнів, ВПО - відсутні. 90 учнів, що становить 94 % проживали на території, яку обслуговує заклад та навчалися очно, 6 учнів, що становить 6 % навчалися на індивідуальній формі здобуття освіти - (3% - екстернатна форма навчання та 3 % - на сімейній формі навчання) , інклюзивне навчання організоване для 2_учнів з особливими освітніми потребами, 9 клас закінчили_8 учнів, до 1 класу зараховано 7 учнів. Усі здобувачі освіти були забезпечені підручниками та навчальними матеріалами.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це один із основних напрямів роботи закладу. З цією метою проводились заняття із безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацьовувались елементи евакуації учнів по сигналу оповіщення. Проводились інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності, навчання з евакуації під час повітряної тривоги, замінування закладу тощо. Проведено Тиждень безпеки руху, Тиждень охорони праці, Тиждень безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту, об'єктові тренування, навчання з домедичної підготовки та інші заходи. У закладі оформлено Клас безпеки, куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, розміщено план евакуації, вказівники, інструкції, пам'ятки.

У закладі функціонувало 1 кабінет і 9 класних кімнат. Усі 100% вчителів забезпечені сучасними технічними засобами для проведення якісного навчання. Для організації освітнього процесу вчителями використовуються 15 ноутбуків, комп'ютерний клас, 3 мультимедійних комплекси, 1 інтерактивна панель та 1 смарт-телевізор,, забезпечено доступ до швидкісного інтернету та встановлення відповідних фільтрів та обмежень. Заклад підтримує інклюзивне навчання, адаптовані навчальні зони. Зроблено косметичні ремонти та проведено заміну дверей і підлоги у спортивній залі (площею 146 м²) та у 4 класних кімнатах (площею 152 м²), отримано новий шкільний автобус .

Вчителі використовували інструменти підвищення пізнавальної активності учнів: презентації, інтерактивні вправи, демонстрації, зокрема відео та анімаційні. Вчителі використовують матеріали колег, освітній контент від На урок, Всеосвіта, інтерактивні вправи «LearningApps» тощо, дотримуючись принципів академічної доброчесності створювали власні презентації, документи, таблиці, схеми, Google Форми, тести, спільні документи, для навчальної діяльності де працювали разом з учнями.

Освітній процес забезпечували 20 педагогічних працівників.

З них: 10 (50 %) мають вищу кваліфікаційну категорію;

3 (15 %) спеціалістів I категорії;

4 (20 %) спеціалістів II категорії;

3 (15 %) спеціалістів ;

2(10 %) звання «старший учитель» та працювало 7 технічних працівників. Вакансій у закладі не було. Усі вчителі (100%) пройшли курси підвищення кваліфікації щодо роботи у 8 класі НУШ. Освітній процес здійснювався на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства та компетентнісного підходу. Освітня програма, навчальні плани та навчальні програми реалізовані в повному обсязі. Виконання відбувалося за рахунок проведення уроків в сучасному форматі, гнучкості календарно-тематичного планування з предметів, додаткових консультацій, організації самостійної навчальної діяльності учнів, співпраці з батьками. Вчителі нашого закладу адаптивно підходили до планування своєї діяльності. Навчальні програми, календарно-тематичні плани, поурочні плани, кожний вчитель мав можливість адаптувати плани, заняття під обставини, змінювати послідовність уроків, збільшуючи час, наприклад, на повторення матеріалів, конкретизацію матеріалу після діагностування, контролювати виконання навчальної програми. Усвідомлюючи наявність певних прогалин у результатах навчання учнів, вчителі постійно діагностували та виявляли теми, у засвоєнні яких учні мають труднощі, організовували повторення. Розробляли індивідуальні навчальні маршрути для учнів з особливими освітніми потребами.

Під час організації освітнього процесу дотримувався принцип академічної свободи вчителів у виборі форм, методів навчання.

Результати олімпіад і конкурсів

Враховуючи військовий і безпековий стан, дозвіл батьків, учні залучалися до участі у інтелектуальних, спортивних, творчих заходах, олімпіадах, конкурсах. Проведено шкільні етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, участь взяли 12 учнів, з яких визначено переможців. 3 учні зайняли призові місця у 2 турі , а саме з математики, укр. мови та хімії. Волейбольні команди хлопців та дівчат долучилися до спортивних змагань «Пліч-о-Пліч», зайнявши 2 та 3 місця.

Моніторингові дослідження освітнього процесу

Керівництвом закладу забезпечувався внутрішній моніторинг та контроль за якістю викладання предметів, реалізації різних напрямків роботи закладу.

Здійснено комплексне самооцінювання, перевірки щодо ведення документації, проведено аналіз результатів роботи служб закладу. Велику увагу приділено цифровізації освітнього середовища: впроваджено частковий електронний обіг документів, активізовано комунікацію через онлайн-платформи.

Процедури оцінювання в нашому закладі включали різні види оцінювання, що дозволяли об'єктивно визначити рівень знань учнів.

Формувальне оцінювання, здійснювалось постійно протягом навчального процесу. Його мета – відстеження індивідуального прогресу учня, коригування навчання та надання своєчасного зворотного зв'язку.

Поточне оцінювання, здійснювалось систематично. Його головна мета – забезпечити оперативний зворотний зв'язок між учителем та учнем, виявити рівень розуміння навчального матеріалу на конкретному етапі уроку або після виконання певного завдання, а також вчасно виявити прогалини у знаннях для їх подальшого усунення.

Підсумкове оцінювання, проводилось з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за певний період (тема, семестр, навчальний рік). Його результати фіксувалися у класних журналах, свідоцтвах досягнень та табелях.

Будь-яке оцінювання спирається на чіткі та зрозумілі критерії, про які поінформовано учнів. Правила, процедури, критерії оцінювання розміщені у навчальних кабінетах, на сайті закладу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, впродовж навчального року вчителі добирали зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень школярів; формували в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання; використовували самооцінювання та взаємооцінювання; враховували дотримання принципів академічної доброчесності, повідомляли оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам; використовували самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями, проводили діагностування залишкових знань, освітніх втрат тощо.

Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року використовувались оцінювальні судження у робочих зошитах, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками, у класному журналі. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень.

За результатами навчального року, вербальною оцінкою (оцінювальним судженням) оцінено 23 учнів (24 %), рівнево — 17 учнів (18 %) учнів.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та наказу МОН від 02.08.2024 №1093 проводилося оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів.

Основними функціями оцінювання було:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснювалось згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дало інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражені в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання результатів навчання здійснено за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і

змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначали вчителі, з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувалося під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками - щоденниках, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання здійснювалось за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. За кожну групу результатів навчання вчитель виставляв оцінку. Загальна оцінка за семестр формувалась на підставі оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання школярів 8-9 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень школярів є - тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичних оцінок, також враховувалась динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов'язково їхнім середнім арифметичним.

Відповідно до нормативно-правових актів семестрова оцінка може підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. №496. Рішенням педагогічної ради, протокол №1

від 30.08.2023 затверджено, що семестрове оцінювання підлягає коригуванню, але заяв батьків щодо коригування оцінок учнів не надходило.

За навчальний рік бально оцінено 55 учнів (100%). Результати підсумкового оцінювання учнів 5-9 класів:

учнів 2 (2 %) мають високий рівень знань учнів;

учнів 28 (29 %) - достатній;

учнів 19 (21 %) - середній рівень;

учнів 6 (6 %) - початковий рівень

Учні 4 і 9 класів були звільненні від проходження ДПА.

Війна суттєво вплинула на здатність дітей зосередитися, засвоювати нові знання та досягати успіху в навчанні, відповідно і на результати навчання учнів/учениць. За спостереженнями та освітніми вимірами вчителів, погіршилися результати навчання дітей з усіх предметів. У порівнянні з результатами за I семестр, рівень навчальних досягнень учнів фактично не змінився. У порівнянні з минулим навчальним роком зменшилась кількість учнів, що навчаються на високому рівні. Тому, актуальним залишається надолуження освітніх втрат, організація індивідуальних та групових консультацій, самостійна робота учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання, систематичного аналізу навчальних можливостей учнів, постійного вдосконалення педагогічної діяльності, роботи в умовах війни.

Інклюзивне та індивідуальне навчання

У 2024/2025 навчальному році проводиться значна робота з реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання та операційного плану заходів. Незважаючи на певні труднощі, заклад освіти продовжує створювати належні умови для навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи їх право на якісну та доступну освіту. Завдяки реалізації заходів Національної стратегії забезпечено підвищення рівня інклюзивності освітнього процесу, зростання рівня педагогічної майстерності вчителів та активне залучення батьків до освітньої діяльності.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у закладі було продовжено функціонування 5 інклюзивного класу і організовано інклюзивне навчання для однієї учениці 1 класу.

У закладі створені належні умови для навчання дітей з ООП та для безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до першого поверху. Заклад забезпечений пандусом, але відсутній пандус в укритті. Освітній процес у 1 класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до

робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм. Відповідальною за організацію інклюзивного навчання, заповнення бази, керівником команди супроводу є заступник директора з НВР.

Головною метою якісного інклюзивного навчання є забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, потреб та можливостей, для повної участі в освітньому процесі та досягнення максимально можливого рівня розвитку, а це можна реалізувати через узгодження дій між ІРЦ, закладом і батьками. ІРЦ надає системний методичний супровід, коментує висновки, фахівці ІРЦ беруть участь у засіданнях команди супроводу, моніторингу виконання висновків і рекомендацій за підсумками комплексної оцінки. За потреби, фахівці ІРЦ надають безпосередні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дитині як на базі ІРЦ, так і на базі закладу освіти. Батьки є активними учасниками цих занять, отримуючи рекомендації щодо продовження роботи вдома.

Заохочення батьків до участі в позакласних заходах, проектах та інших формах діяльності сприяє їхній кращій взаємодії з педагогами та іншими батьками, а також соціалізації дитини. Тому основними принципами співпраці ІРЦ, закладу та батьків є:

- партнерство, усі сторони є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- відкритість та довіра, регулярний обмін інформацією, чесне обговорення проблем та спільне пошук рішень;
- взаємоповага, врахування думки кожної сторони та поважне ставлення до їхнього досвіду та знань;
- відповідальність, кожна сторона несе відповідальність за виконання своїх обов'язків у рамках організації інклюзивного навчання;
- орієнтація на потреби дитини, усі дії спрямовані на забезпечення найкращих умов для розвитку та навчання дитини з особливими освітніми потребами;

Таку співпрацю фіксують на рівні супровідної документації, яка стосується навчання учня з ООП, у тому числі відповідно складеної угоди про співпрацю закладів освіти з ІРЦ.

Команда психолого-педагогічного супроводу є ключовим елементом в організації інклюзивного навчання в закладі. Її головна мета – забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі. КППС, на основі висновку ІРЦ та індивідуальних потреб дитини розробила детальний план супроводу, яким визначено цілі, завдання, форми роботи, відповідальних осіб та терміни виконання. Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командою психолого-педагогічного супроводу для учня розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими

освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає потребу в адаптації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складена на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ. Команда забезпечувала злагоджену роботу всіх учасників освітнього процесу, які залучені до супроводу дитини. Це включало проведення регулярних зустрічей, обмін інформацією та узгодження дій. Вона підтримувала постійний зв'язок з ІРЦ для отримання консультативної, методичної та практичної допомоги, а також для моніторингу динаміки розвитку дитини, вивчала медичну документацію, результати попередніх обстежень, спостереження педагогів та інформацію, надану батьками, для глибокого розуміння особливостей розвитку, навчальних потреб, сильних сторін та труднощів дитини. Проведено три засідання команди супроводу, оформлено протоколи згідно чинних вимог. На засіданнях розглядалися актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовувались рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками тощо.

Діти з ООП, навчалися за освітньою програмою закладу адаптованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальні навчальні плани та розклади корекційно-розвиткових занять, які узгоджені з батьками.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із учнями з особливими освітніми потребами зазначено в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дитини та рекомендацій ІРЦ. Корекційно-розвиткові послуги мають надаватися в закладі відповідними фахівцями та згідно з висновком про комплексну оцінку. Учні мають індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Фахівці частково забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять - це практичний психолог, який працює в межах своїх посадових обов'язків. Проте не проводилися заняття із логопедом та дефектологом, через відсутність спеціалістів у закладі та небажання спеціалістів інших закладів, працівників спеціальних закладів працювати за суміщенням через малу кількість годин. Залучення фахівців з корекційно-розвиткової роботи залишається для закладу викликом.

Асистенти вчителя в інклюзивному класі є надзвичайно важливою та багатогранною особою, спрямованою на забезпечення ефективного та комфортного навчання дитини з особливими освітніми потребами. Він є ключовим членом команди психолого-педагогічного супроводу та працює в тісній співпраці з учителем класу, іншими фахівцями та батьками. Робота асистентів вчителя полягає в допомозі вчителю в організації освітнього процесу в класі з

інклюзивним навчанням, адаптації навчального матеріалу, здійсненні соціально-педагогічного супроводу дитини з ООП, сприянні розвитку дитини, наданні освітніх послуг разом з учителем, поліпшенні психоемоційного стану, сприянні виявленню та розкриттю здібностей, створенні атмосфери оптимізму та впевненості у своїх силах, співпраці з командою супроводу, фіксуванні прогресу дитини з особливими освітніми потребами у журналі спостережень, стимулюванні розвитку соціальної активності дитини.

Робота асистентів в умовах інклюзивного навчання реалізувалася в таких напрямках:

- тісна співпраця з вчителями щодо адаптації навчальної програми під потреби учня, а саме спрощення, зменшення об'єму, збільшення часу на виконання завдань, додаткове роз'яснення та візуалізація, підтримка та заохочення, зменшення навантаження, виділення часу на емоційне розвантаження, відсутність критики, стійкий режим та робота згідно розкладу;
- додаткова підтримка в рамках реалізації індивідуальної програми розвитку;
- тісна співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- постійний пошук ефективних інструментів педагогічного впливу та самоосвіта.

Дуже важливим моментом у роботі з дитиною з ООП є правильно обраний темп роботи, повторюваність, поглиблений індивідуальний та диференційований підхід, опора на сильні сторони учня, а також забезпечення обережності навчального процесу, щоб уникнути перевантаження. При навчанні дитини доводиться враховувати не лише психологічний стан, а й її здоров'я, настрій, бажання працювати. Обираючи рівень складності завдань, потрібно враховувати всі факти і створювати ситуацію успіху, що робить процес роботи з дитиною ефективнішим. Найголовніше є розвиток дитини, глибоке осмислене пізнання того, яка вона, дитина з ООП, що її хвилює, чому вона радіє, через що ображається, які в неї потреби, нахили, чим цікавиться, чи розвинена в неї увага, що можна сказати про її пам'ять або мислення, уяву чи емоції, як всебічно вивчити таку дитину, щоб допомогти їй розкрити закладені природою здібності. Перш, ніж почати роботу з учнем з ООП, потрібно визначити “зону його актуального розвитку” та прогнозувати “зону найближчого розвитку”.

Для кращого засвоєння матеріалу потрібно багато наочного матеріалу, так як учень потребує візуальної підтримки. Найефективнішими формами роботи під час пояснення матеріалу є використання цифрових технологій, предметних картинок, роздаткового дидактичного матеріалу. Щодня виконуємо артикуляційні вправи, вправи з нейрогімнастики, які сприяють розвитку міжпівкульної взаємодії, вправи на розвиток дрібної моторики, вправи з логоритміки, вправи на розвиток уваги та слухової пам'яті.

Учні із задоволенням відвідували заклад, комунікували із дітьми і дорослими. У дитячому колективі почували себе комфортно. До дітей та дорослих проявляють емпатію. Діти толерантно та доброзичливо ставляться до однокласників.

Залучення батьків до спільної роботи є важливою складовою контролю успішності та розвитку учнів. Батьки цікавляться успіхами дитини, надають підтримку і допомогу. Документація асистентів вчителя ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річний план роботи, ведеться журнал спостережень.

Позитивними аспектами інклюзивного навчання стало зростання толерантності та емпатії, покращення соціалізації дитини з ООП, створення адаптивного навчального середовища. Інклюзивне навчання створює таке освітнє середовище, де кожна дитина відчуває себе цінною, потрібною та здатною до навчання, отримуючи необхідну підтримку для реалізації свого потенціалу. Це передбачає не лише фізичну присутність учнів з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі, але й адаптацію навчальних програм, методів навчання та оцінювання для задоволення їхніх індивідуальних потреб.

Усі вчителі підвищили компетентність у сфері інклюзивної освіти- пройшли підвищення кваліфікації з даного напрямку та продовжують навчання, використовуючи доступні джерела інформації, освітні платформи, програми ІППО, відвідуючи семінари-практикуми, тренінги.

Проте, потрібно продовжувати зміцнювати матеріально-технічну базу для забезпечення якісного інклюзивного навчання, залучаючи спонсорську допомогу, адже є потреба у додатковому навчально-методичному забезпеченні та спеціальному обладнанні. Удосконалювати систему психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП та методичної роботи з педагогами, організовуючи внутрішні методичні заходи.

На виконання статті 9 Закону України «Про освіту», статті 4 п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, №635 від 24.04.2017, №955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023, №1276 від 09.09.2024), заяв батьків, рішення педагогічної ради, протокол №1 від 30.08.2024 року у закладі організовано індивідуальну (екстернатну та сімейну) форму здобуття освіти у 2024/2025 навчальному році для 6 учнів за курс 2, 7, 9 класів. Ця форма навчання запроваджена з метою забезпечення права на здобуття освіти для учнів, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття у звичайному режимі, бо знаходяться за межами країни.

Розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани для кожного учня, враховуючи їхні освітні потреби та рівень підготовки. Індивідуальні навчальні плани складено у відповідності до Освітньої програми закладу та за навчальними планами 2, 7, 9 класів. Класними керівниками проведено інструктажі для учнів та їхніх батьків/законних представників щодо особливостей організації індивідуальної форми навчання.

Педагоги склали та надали батькам календарно-тематичне планування з навчальних предметів. Забезпечено доступ учнів до необхідних навчально-методичних матеріалів, у тому числі електронних ресурсів, відеоуроків, які розміщено в Google Classroom та які допомагали учням у повному обсязі засвоїти навчальні програми. Класні керівники забезпечили учнів підручниками, підтримували тісний зв'язок із здобувачем та його батьками.

Заступником директора складено та затверджено графіки консультацій з усіх навчальних предметів та графіки проведення річного оцінювання екстернів, наказ по закладу №22 від 17.04.2025 р.

Педагоги підготували діагностувальні/діагностичні/контрольні роботи для оцінювання навчальних досягнень екстернів, дотримуючись Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, затверджених листом МОН № 1.1/15776 від 30.08.24 року та наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895-25 «Щодо окремих питань оцінювання результатів навчання». Вчителями- предметниками, проведено консультування щодо підготовки до річного оцінювання екстернів, у окремому журналі, зафіксовано дати проведення консультацій та дати діагностувальних /діагностичних/контрольних робіт, оцінювання результатів навчання учнів з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в Освітній програмі та в навчальних програмах з окремих навчальних предметів, річна оцінка.

Із 12 травня по 6 червня 2025 року, комісією проведено річне оцінювання екстернів з усіх предметів, відповідно до навчальних планів та за системи оцінювання закладу. Результати особистих досягнень екстернів відображені в Свідоцтві досягнень.

За результатами річного оцінювання учні переведені на наступний рік навчання і відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8, можуть продовжити здобуття освіти за індивідуальною формою, відповідно до заяв батьків.

Виховна робота

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. В цей нелегкий час, тільки спільними зусиллями батьків, школи і громадськості можна виховати наших дітей. Одним з головних чинників що впливають на свідомість дитини є приклади, які вони бачать насамперед у сімейному житті, по телебаченню в інтернеті, та школі. Якщо дитина не отримує належної уваги та виховання з боку батьків, то вона шукатиме старших наставників, але ніхто не гарантує, що вплив цих людей, буде позитивний.

Проблема, над якою працюємо всі, пов'язана з відродженням національної школи, народознавчих традицій: «Формування національно-свідомої, духовно-багатої, всебічно-розвиненої особистості».

На виконання Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. №1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 113 від 24.01.2025), Постанови КМ від 30 липня 2024 р. №864 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року», листа МОН №1/21639-24 від 19.11.2024 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», річного плану роботи закладу та з метою виховання соціально активної, відповідальної особистості зі сформованою громадянською позицією, стійкою ціннісною системою та особистісними характеристиками, що дають змогу брати участь у творенні держави, захисті її національних інтересів та територіальної цілісності, у закладі сформована система роботи із утвердження української національної та громадянської ідентичності та національно-патріотичного виховання.

Організація роботи з даного напрямку у закладі зорієнтована на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації. В умовах воєнного часу - це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність щодо формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України.

У річному плані роботи закладу спланований напрям роботи та здійснюється наскрізно - через освітній процес, позакласну виховну діяльність,

діяльність органів учнівського самоврядування, план роботи педагога-організатора, плани класних керівників, методичної спільноти класних керівників.

Із метою висвітлення ключових етапів становлення української державності, постатей видатних історичних діячів, відображення національної ідеї в літературних творах різних епох, поглиблення знань учнів про історичне минуле України, формування цілісного уявлення про процес національного державотворення, виховання поваги до національних героїв, вчителі проводили інтегровані уроки історії України та літератури «Шляхами державотворення: від Київської Русі до сучасної України», «Всеукраїнський урок гідності», «Всеукраїнський урок волонтерства». Для підвищення мовної культури учнів, усвідомлення значущості української мови як важливого атрибуту національної ідентичності, виховання шанобливого ставлення до державної мови. Додержали учнів до серії тематичних уроків «Мова – душа нації», «Історія розвитку української мови, її роль у збереженні національної ідентичності», «Всеукраїнський урок національної ідентичності. Україна - це ти!», для учнів 7-9 класів. У 2024/2025 навчальному році впроваджено вивчення курсу «Громадянська освіта», в рамках якого висвітлюються права та обов'язки громадян України, основи демократії, діяльність інститутів громадянського суспільства, важливість участі молоді у суспільному житті, формується активна громадянська позиція учнів, виховання почуття відповідальності за майбутнє країни, розвиток навичок критичного мислення та прийняття обґрунтованих рішень.

Працюючи над реалізацією Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності (далі Стратегії) педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України. Впроваджуються різноманітні форми і методи виховної роботи:

- інформаційно-масові: квести, вікторини, екскурсії до культурних історичних пам'яток, музеїв;
- наочні: виставки дитячої творчості, тематичні стенди, фотовиставки, виставки літератури в бібліотеці, навчальних кабінетах;
- інтегровані: учнівське самоврядування та волонтерський рух, позаурочна робота, тематичні тижні та місячники;
- індивідуальні: виготовлення лепбуків, буклетів, моделей, плакатів, написання есе, творів, рефератів, нарисів, створення родинного дерева;
- діяльнісно-практичні: проекти, огляди-конкурси, олімпіади, конкурси, пошуково-дослідницька робота у шкільному музеї, робота шкільних прес-центрів та учнівських газет, участь у Всеукраїнських акціях, упорядкування територій біля пам'ятників, пам'ятних знаків та меморіалів, участь у військово-спортивних змаганнях;

- діалогові: тематичні виховні години, бесіди, уроки мужності, зустрічі; та інші щодо відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат навчального року

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. У кожній класній кімнаті та на коридорі розміщені куточки державної символіки, бібліотеці працюють змінні тематичні виставки.

Традиційними стали відзначення та проведення першого уроку, уроків мужності, патріотичних конкурсів. На високому рівні пройшли заходи з нагоди Дня захисників і захисниць України, Дня Збройних Сил України, Дня гідності і свободи. Учні та працівники долучаються до волонтерської діяльності, взяли участь в акціях «Миколайчик для захисників», «Допоможемо захисникам», на зібрані кошти були придбані ліки, мийні засоби, обладнання. Класні керівники проводять години спілкування приурочені тематичним подіям, виготовляють, разом з дітьми, поробки, обереги, малюнки захисникам, збирають продукти харчування. В рамках Дня захисників та захисниць України, Дня збройних Сил України, учні відвідали волонтерські центри, долучилися до виготовлення маскувальних сіток, підтримали поранених воїнів, ветеранів.

Учнівське самоврядування, на чолі з педагогом - організатором та головою учнівського парламенту, залучає учнів до активної участі у громадському житті свого закладу, громади. Учні брали участь у прибиранні, озелененні території закладу, пам'ятного знаку, стали учасниками заходів вшанування загиблих від голодомору, взяли участь в акціях «Запали свічку», «Врятувати від забуття».

Впродовж року, у закладі проведено ряд тематичних заходів, до Дня прапора, Дня незалежності України, Дня Соборності України, Дня українського козацтва, Дня Європи, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Героїв Небесної Сотні. Учні закладу стали учасниками військово-патріотичної гри «Сокіл(Джура)», а рій початкової школи - переможцями обласного етапу.

Із метою розвитку творчих здібностей учнів, виховання любові до рідної землі, популяризація української культури та мистецтва діти відвідували майстер-класи народної майстрині та умільців, де оволодівають технікою виготовлення української народної іграшки, оберегів, символів та прикрас. Учні знайомляться з старовинними рецептами виготовлення хліба, узварів, чаїв, беруть участь у майстер-класах та народознавчих святах для дітей.

Вчителі української мови організували та провели День української писемності та мови, Шевченківський тиждень. У рамках якого пройшов конкурс знавців рідної мови імені П.Яцика, конкурс на кращого читця-декламатора «Наша мова - українська», вікторини, тематичні уроки, діти і вчителі стали учасниками національного диктанту єдності.

В умовах потужної інформаційної боротьби, особливо актуальне національно-патріотичне виховання. Щодня на нас впливає величезна кількість різноманітної інформації - тривожної, шкідливої, маніпулятивної, обнадійливої. Завдання освіти - навчити дітей критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить, вміти розрізняти маніпуляції, усвідомлювати їхні наслідки. Класними керівниками постійно проводиться роз'яснювальна робота, навчання з медіаосвіти «Навчання в умовах війни». Діти взяли участь у Всеукраїнському уроці із медіаграмотності, тематичних уроках з медіаосвіти. Вчителі постійно звертають увагу на необхідність спілкуватися українською мовою в соцмережах, зосередженні на українському контенті, перегляді фільмів на українську тематику, зокрема серії науково-популярного циклу.

Велике значення має екскурсійна діяльність, ознайомлення з місцями-пам'ятками, визначними діячами, історичними особами та сучасними героями. Із метою вивчення історичного минулого рідного краю, традицій та звичаїв учні відвідують та віртуально подорожують історико-краєзнавчими музеями, галереями, пам'ятними місцями.

Запорукою успішної діяльності є співпраця з батьками на засадах педагогіки партнерства. Велику роль у вихованні громадянина-патріота відіграють саме батьки. Вони, значною мірою, допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, стати частинку своєї маленької батьківщини, своєї родини, допомагають сформуванню патріотичні почуття. Для батьків організовуються лекторії, відкриті діалоги, зустрічі. Разом із батьками учні провели дві благодійні ярмарки на допомогу ЗСУ.

Робота методичної спільноти класних керівників спрямована на створення умов для професійного росту та самоосвіти педагогів, становлення системи національно-патріотичного і громадянського виховання, роботі з батьками та учнівськими колективами. Усвідомлюючи відповідальність щодо формування в учнів громадянських якостей, патріотизму, підготовки випускника, здатного до саморозвитку, самовдосконалення, наділеного високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями, носія кращих надбань національної і світової культури. Класні керівники організували для учнів години спілкування, бесіди, вікторини челенджі, акції з нагоди державних та тематичних свят.

З метою дослідження стану впровадження Стратегії в освітній процес проведено опитування учнів 8-9 класів, яке показала, що у закладі проводиться системна та цілеспрямована діяльність щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної

громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. 95 % учнів вказали, що вони, разом із родинами допомагають Україні та беруть активну участь у волонтерській діяльності, 100% учнів зазначили, що захоплюються героїчною боротьбою наших співвітчизників з ворогом та вдячні за захист суверенітету власної держави.

Колектив закладу постійно удосконалює свою діяльність щодо реалізації Стратегії. Проведені заходи сприяли поглибленню знань учнів про історію, культуру та сучасність України, формуванню їхньої національної свідомості, громадянської відповідальності та патріотизму. Активна участь учнів у різноманітних заходах свідчить про їхню зацікавленість у питаннях національної ідентичності та готовність долучатися до розбудови сильної та незалежної України.

Робота соціального захисту учнів

Класні керівники та соціальний педагог сформували базу даних учнів 1-9-х класів – «соціальний паспорт класу», у якому зазначили категорії дітей, які потребують максимальної уваги.

Проводили постійний моніторинг відвідування учнів школи. У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувалася причина, встановлювалося місце перебування дитини, інформували батьків, або осіб, що їх замінюють.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові

пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках електронного зведеного обліку відвідування в класних журналах (Нові знання). Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на нарадах.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропусків уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних закладів.

Питання відвідування учнями школи постійно знаходиться на контролі адміністрації школи, соціального педагога.

Аналіз відвідування учнями занять показав, що частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків, або осіб, що їх замінюють;
- проводити постійний моніторинг відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про відсутність їх дитини в школі;
- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Батькам слід пам'ятати, що саме вони відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, за збереження їх життя та здоров'я, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у освітньому закладі.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Пелюшкевич С.В.

На початок навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство в школі.

Питання охорони праці обговорюються на нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах.

Щомісячно (іноді за потребою) учні 1-9 класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх

працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з безпеки життєдіяльності. Проведено вступні інструктажі з охорони праці та інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій як і в минулому році були:

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- перехід школи на електронний документообіг на платформі Нові знання;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- перехід школи на електронний документообіг;
- створення умов для оволодіння учнями та вчителями, батьками сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У школі використовується освітня платформа «Нові знання» для впровадження електронних журналів, щоденників, табелів, програма «КУРС: Школа» (відповідальний Рудь С.В.), яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєднана до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У школі забезпечено функціонування сайту Комарницької гімназії та його інформаційне наповнення та сторінки закладу освіти у Facebook.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створені групи для спілкування у соціальних мережах по класах.

Очікувані результати:

- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступник директора, педагог-організатор, бібліотекар, всі педагогічні працівники. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа» та АІКОМ.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні ще не повністю задовольняє потреби освітнього процесу. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет. Потребує подальшого вдосконалення шкільна мережа.

Значна частина методичної роботи, процес самоосвіти вчителів проводяться он-лайн.

Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники щорічно проходять медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у директора.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів.

Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування в школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами, іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів та учні, які відносяться до пільгових категорій забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти, 5-9 класів за кошти батьків.

На початку навчального року та II семестру 2024-2025 навчального року було складено і затверджено перспективне чотиритижневе меню, відповідно до якого розробляється щоденне меню. Приготування страв відбувається згідно з технологічними картами, розробленими Є.Клопотенком. Через зміни в законодавстві в березні 2025 року шкільне меню знову трішки «реформувалось»: тепер набір продуктів став різноманітнішим.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться

щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи.

Виконуються необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Контролюється санітарний стан приміщень їдальні, дотримання меню, виконуються вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Працівник харчоблоку постійно дотримуються вимог законодавства в сфері харчування та санітарного режиму на харчоблоці.

Класні керівники систематично пояснюють батькам та учням важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. На даний час харчоблок забезпечений необхідним інвентарем, хоча й не в повному об'ємі відповідно до нових санітарних норм. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Інформація про роботу бібліотеки

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до «Положення про бібліотеку загальноосвітнього закладу» та вимог освітнього процесу школи.

На 18 серпня 2025 р. фонд бібліотеки становив 3428 примірників. З них художньої літератури 1244 примірників, фонд підручників – 2184 примірників.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки спрямовується за пріоритетними напрямками: патріотичним, моральним, правовим, економічним, художньо-естетичним вихованням.

Бібліотека задовольняє потребу дитини в пізнанні навколишнього світу, визначення свого місця в ньому, у вивченні історії, культури, природи та побуту краю.

В 2024-2025 н.р. зверталася особлива увага на поглиблення роботи з читачами по

українській культурі, народознавству, екологічному вихованню, розвиватку любові до рідного краю, його традицій. Бібліотечним читанням охоплено усіх учнів школи.

II. Формування та задоволення читацьких потреб. Пропаганда діяльності бібліотеки

1. Постійно проводиться попереджувальна робота з боржниками.
2. Зроблено аналіз читацьких формулярів, проведено перереєстрацію.
3. Виділено окрему групу учнів із слабкою технікою читання.
4. Складаються плани, тематичні списки читання для учнів, які проявляють інтерес до окремих тем та для обдарованих дітей.

1. Проаналізовано попит на літературу з історії України.

III. Інформаційно-бібліографічна робота

1. Проведено цикл бесід по класах у бібліотеці:
 - а) Читач в бібліотеці (1-4)
 - б) Структура книжки (3-4)
 - в) Науково-популярна література для школярів(5-8)
 - г) Робота з каталогами (5-9)
2. Проводяться дні інформації нових надходжень.
3. Ведеться картотеку «На допомогу шкільній програмі».

IV. Пропаганда літератури шляхом проведення масових заходів

1. Взято участь у місячнику з вивчення правил дорожнього руху: – книжкова виставка «Правила дорожнього руху знати — здоров'я і життя зберігати».
2. Створено книжкову виставку «Рідний край — серцю рай».
3. Створено книжкову виставку «Золотоніщина — моя колиска».
4. Проведено до річниці від дня народження Т.Г.Шевченка – виставку малюнків за його творами.
5. Проводяться індивідуальні бесіди з читачами про прочитані книги.

V. Організація книжкових фондів, каталогів

1. Систематично ведеться обробка, облік, розстановка нових надходжень.
2. Вилучається застаріла література, загублена та непридатна для користування згідно нормативних документів.
3. Редаговано алфавітний каталог.
4. Звірено облікову документацію (сумарні книги на художню літературу, та підручники) в бухгалтерії сільської ради.
5. Проведено інвентаризацію підручників.

VI. Робота з фондом підручників

1. Проведено видачу підручників.

2. Проаналізовано забезпеченість учнів підручниками, складено звіт в системі ІСУО про забезпечення учнів підручниками.
3. Проведено в класах бесіди про бережливе ставлення до навчальної книги.
4. Ведеться картотека облікових карток фонду шкільних підручників згідно з інструкцією.
5. Забезпечено розміщення підручників відповідно до вимог.
6. Організовано обмін підручників у кінці року.
7. Ведеться обробка та облік нових надходжень, заміна картотек книг попередніх років видання.
8. Підготовлено до списання застарілі підручники, оформлено надходження нових підручників.

Матеріальна база, забезпечення школи

Для якісного проведення освітнього процесу, який цей навчальний рік відбувався в очному режимі, звичайно необхідно створити належні умови. У 2024-2025 навчальному році фінансування школи проводилось з бюджету Боринської селищної ради. Оплата праці педагогічного колективу забезпечувалась освітньою субвенцією, оплата праці техперсоналу, енергоносії, матеріали проводилась з місцевого бюджету.

У закладі освіти за участю педагогічних працівників сформовано, затверджено й оприлюднено на сайті Стратегію розвитку на 2022-2027 роки (далі — Стратегія), що містить місію, візію, цінності закладу, SWOT - аналіз за чотирма напрямками (освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси). У кожному напрямку визначено стратегічні та оперативні цілі та шляхи реалізації. Стратегія відповідає особливостям закладу, складена на 5 років, забезпечує вимірюваність результатів, спрямована на цифровізацію усіх напрямків роботи закладу та забезпечення якості освіти.

— Діяльність усього колективу закладу була направлена на реалізацію Стратегії розвитку. Впродовж 2024/2025 навчального року за напрямком «Освітнє середовище»:

Проведено частковий ремонт приміщень закладу; капітальний ремонт спортивної зали, поміняна підлога у 4 класних кімнатах, замінені двері у спортивній залі;
придбано новий шкільний автобус;
побудований для нього гараж (власними силами);
обладнано комп'ютерний клас інтерактивним комплексом та блоком оповіщення;
придбані 2 нові класні дошки;

наповнено освітній простір НУШ обладнанням, дидактичними та роздатковими матеріалами;

-шкільна їдальня поповнилася холодильником, електричною плитою з духовкою, бойлером та різноманітним посудом;

для котлів закупили рушта;

зроблено ремонт в укритті, зроблені лавочки, обладнані навчальні локації. Підготовлено документацію, затверджені інструкції, алгоритми та проведення навчальні тренування;

оновлено куточок ЦЗ, евакуації, Паспорт безпеки, покажчики руху, плани евакуації. Проведено День ЦЗ, навчання з ЦЗ, евакуації, мінної безпеки, надання домедичної допомоги;

- Оформлено мотиваційну локацію у вестибюлі;

- В рамках модернізації бібліотеки в шкільний бібліотечно-інформаційний центр - доповнено електронну базу підручників;

- Оновлено зелені насадження, дизайн клумб та зелених зон відпочинку;

- Створено умови для надання освітніх послуг дітям з ООП, відкрито інклюзивний 1 та 5 класи;;

- Здійснено заходи щодо забезпечення універсального дизайну;

- Продовжено співпрацю з спеціалістами з міського інклюзивно-ресурсного центру, проведено спільні заходи.

За напрямком «Система оцінювання»:

- Реалізовано нову систему оцінювання в 5-7 класах НУШ;

- Проведено моніторинги результатів навчальних досягнень учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів, середнього бала, за I семестр, II семестр, навчальний рік з метою визначення успішності;

- Проведено порівняльний аналіз результатів навчання учнів кожного класу, з метою виявлення прогресу кожного учня та відставання учнів, своєчасного коригування їхніх результатів навчання;

- Проведено внутрішні моніторинги якості викладання з математики, мистецтва. Організації освітнього процесу та результативності у 9 класі, 4 класі;

- Моніторинг адаптації учнів 1,5 класів, новоприбулих учнів;

- Моніторинг сформованості читацької компетентності учнів початкових класів, математичної компетентності учнів початкових класів;

- Розроблено заходи за результатами моніторингів.

За напрямком «Педагогічна діяльність»:

- Розроблені навчальні програми на основі модельних програм НУШ;

- Здійснено вибір підручників для 2,3,8 класів;

- Продовжено цифровізацію педагогічної діяльності, введено у використання електронні документи;

- Розроблено індивідуальні освітні траєкторії для учнів на індивідуальній формі здобуття освіти;
- Створено та поширено авторські освітні матеріали шляхом участі у педагогічній виставці, розміщенні матеріалів на освітніх сайтах,;
- Здійснено підвищення кваліфікації, навчання педагогів шляхом проходження курсів, навчань, освоєння ІІІ, цифрових інструментів, нових освітніх трендів;
- Проведення атестації та підвищення професійного рівня педагогів;
- Створення та наповнення електронного портфоліо вчителя;
- Здійснено підготовку вчителів до викладання у 8-9 класах НУШ;
- Проведення спільних заходів з батьками в рамках педагогіки партнерства.

За напрямом «Управлінські процеси»:

- Розроблено освітню програму для учнів 8 класу НУШ;
- Цифровізовано управлінську діяльність шляхом використання спільного Гугл-диска із доступом до розміщених на ньому матеріалів усіх педагогічних працівників;
- Проведено і узагальнено дані самооцінювання за напрямом «Комплексне оцінювання»;
- Налагоджена співпраця із громадськими та волонтерськими центрами;
- Проведено аналізи усіх ділянок роботи закладу;
- Організовано роботу платформи для надолуження освітніх втрат Google Workspace for Education Fundamentals;
- Організовано різні форми здобуття освіти;
- Проведено заходи щодо дотримання академічної доброчесності, підвищення методичного та професійного рівня.

Керівник закладу вживає заходів для розвитку матеріально-технічної бази: планує відповідні заходи, вивчає потреби учнів і працівників, доводить до відома засновника об'єктивну й актуальну інформацію про такі потреби, пропозиції щодо належного фінансового та матеріально-технічного забезпечення,

Значна увага приділяється створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, працівників закладу. Опитування показали, що учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі, вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, будь-які непорозуміння вирішуються конструктивно. Переважна більшість опитаних учнів зазначають, що їм подобається перебувати в закладі, де вони почувають себе комфортно й безпечно. Керівник закладу постійно на зв'язку із батьками, представниками місцевої громади, у тому числі з використанням сучасних засобів.

95% педагогів забезпечені повним навчальним навантаженням, Вживаються заходи щодо матеріального заохочення (премії, надбавки) та морального

заохочення (подяки, грамоти) до працівників закладу. Педагоги не бачать перешкод для постійного підвищення кваліфікації, проходження чергової та позачергової атестації. Проте участі у сертифікації, навчанні експертної діяльності не взяли.

Переважає більшість учасників освітнього процесу впевнені, що їхні права в закладі дотримуються. Проте частина учнів не дотримуються правил для учнів, затверджених закладом: спізнюються на уроки, граються мобільними телефонами, не виконують домашніх і класних робіт, ображають інших учнів. Керівник закладу, класні керівники організовують профілактичні заходи з учнями, батьками, щодо подолання випадків булінгу, цькування, насильства. Долучають представників ювенальної поліції, спеціалістів, інформують батьків, проте батьки впливу на дітей не мають.

Управлінські рішення в закладі приймаються з урахуванням пропозицій педагогів, батьків та здобувачів освіти. Керівництвом запроваджено та підтримується педагогіка партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема, шляхом створення необхідних умов для діяльності громадського самоврядування. Підтримуються конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу. Лідери учнівського самоврядування беруть участь у вирішенні питань організації дозвілля, реалізації соціальних проєктів, волонтерській діяльності.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та негативного ставлення учасників освітнього процесу до корупції. Учні та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Питання, які потребують першочергового вирішення:

завершення робіт по облаштуванню укриття у підвальному приміщенні школи та введення його в експлуатацію;
забезпечення водопостачання школи;
текучі ремонти

Умови досягнення головних завдань школи

Умови досягнення головних завдань школи залишаються незмінними.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

демократизація системи освіти;

орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка

забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і ліцензованими програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- забезпечення роботи школи на основі документів передбачених Законами України;
- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- робота школи в очній формі навчання;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності освітнього закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого виховання.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу.

У школі створені умови для безпечного навчання учнів. Проте потрібно продовжувати працювати над питанням створення укриття в підвальному приміщенні школи. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.